《新时代劳动教育》教材

职业学校试用情况报告

王默、史志芳、梁蔚主编的职业学校《新时代劳动教育》教材自2022年8月正式定稿以来，教材编写团队开展了教材试用工作，并联系各用书院校、教研专家、行业企业征求意见，了解一线教学需求和教材使用情况，根据反馈建议反复打磨教材，不断提高教材质量。现将有关情况报告如下:

一、总体安排

本教材在编写出版过程中开展了三轮试用工作。

第一轮：教材出版之前作为校本教材的试用过程。

第二轮：教材出版之前在职业院校的试用过程。

第二轮：教材出版之后在职业院校的试用过程。

二、第一轮试用情况

本轮试用主要采用课堂观察及与执教者交流的方法获取教师、学生对教材内容的反应与反馈。

（一）第一轮试用组织情况

如表1所示，石家庄铁路运输学校分别于2022-2023学年第1学期、2022-2023学年第2学期、2023-2024学年第1学期、2023-2024学年第2学期，连续2年共4个学期试用校本教材《新时代劳动教育》，作为一年级学生《劳动教育》课程的教材，年用量约500册。

表 1 石家庄铁路运输学校校本教材使用量统计表

学期	年级	专业	人数
2021-2022-1	2021 级	铁道车辆运用与检修	76
		城市轨道交通供电	64
		地图制图与地理信息系统	20
		电力机车运用与检修	132
2021-2022-2	2021 级	客运服务	48
		电气化铁道供电	47
		会计电算化	22
		数控技术应用	48
		铁道运输管理	130
2022-2023-1	2022 级	铁道车辆运用与检修	97
		城市轨道交通供电	41
		电力机车运用与检修	46
		机电技术应用	76
2022-2023-2	2022 级	客运服务	40
		电气化铁道供电	71
		会计电算化	11
		数控技术应用	47
		铁道运输管理	47
		铁道信号	28
合计			1091

（二）第一轮试用反馈结果及分析

在试用过程中发现:

1.项目难度及任务设计的科学性:难度适中,部分任务需要微调。

通过观察学生对项目中设计的问题、实践操作等的反应，可知各领域项目设计的难度较为合适。在试用中发现任务设计存在少量问题，如任务所需知识点有缺失、评价分值需要调整等。

2.项目容量：项目容量过大，需要适当瘦身。

由于教材大部分学习活动均为合作探究、实践操作等以学生为主体的活动，这些活动若要充分开展需要给学生充分的时间与空间。编

写者在试用过程中发现，教师们总担心完成不了进度，因此缩短给学生思考与自主探究的时间，对项目化学习的效果影响较大；同时也发现教师在一些项目的试教试用中没有时间完成项目结束后的评价反思环节，这一环节的缺失也大大影响了项目实施效果。因此基本每个项目都需要根据情况进行瘦身处理。

（三）第一轮试用后的改进

经过第一轮试用，编写团队明确了本教材在理念、体例、定位的大体框架上基本合适，主要问题在于项目容量较大、个别任务设计在科学性上存在问题。编写团队集中审议了各领域存在的问题，要求各编写人员根据各领域试用观察记录及分析重新调整项目的容量与活动设计，对教材进行系统修改。并针对试用过程中发现的学生对项目理解不足、实践不到位等问题，结合教材重难点，教材编写团队针对性开发了配套的数字资源，帮助学生深刻理解。

三、第二轮试用情况

在第一轮试用后修改的基础上开发《新时代劳动教育》数字教材，本轮试用仍采用课堂观察及与执教者交流的方法获取教师、学生对教材内容的反应与反馈。

（一）第二轮试用组织情况

为验证《新时代劳动教育》数字教材的可行性，编写团队联系了石家庄铁路运输学校、石家庄文化传媒学校、石家庄信息工程学院、河北轨道运输职业技术学院、河北经济管理学校、包头职业技术学院6所中高职院校作为一年级学生《劳动教育》课程的教材，如表2所

示，总体用量为 1278 册。

表 2 第二轮数字教材试用使用量统计表

学校	学期	用量
石家庄铁路运输学校	2023-2024-1	238
石家庄文化传媒学校	2023-2024-1	127
石家庄信息工程学院	2023-2024-1	109
河北轨道运输职业技术学院	2023-2024-1	2684
河北经济管理学校	2023-2024-1	245
包头职业技术学院	2023-2024-1	103
合计		3506

（二）第二轮试用反馈结果及分析

1.教材育人成效显著

在育人成效方面，本教材发挥了重要作用。通过丰富的案例和系统的理论知识，学生对劳动的认识更加深入，劳动意识和职业精神显著增强。例如，学生在学习劳动精神、工匠精神和劳模精神后，能够树立正确的劳动观,培养爱岗敬业、精益求精、勇于创新等优秀品质。同时，教材注重实践教学，学生通过参与劳动实践活动，提升了劳动技能和职业素养，为未来的职业发展奠定了坚实基础。

2.一线教师对易教的评价

一线教师普遍认为本教材易教。教材内容丰富，案例多样，能够为教学提供丰富的资源。教师可以根据教材的内容和结构，设计教学方案，组织教学活动。例如，在讲解劳动的定义和分类时，教师可以结合教材中的案例，引导学生理解劳动的不同形式和价值。教材中的案例新颖、贴近实际，能够激发学生的学习兴趣，提高教学效果。此外,教材的结构清晰,逻辑性强,便于教师在教学中把握重点和难点。建议对案例进行更新，与时事相关联。

3.学生对易学的评价

学生对本教材的易学性也给予了积极评价。教材内容生动有趣，案例丰富多样，能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。例如，教材中的案例如“科学家黄大年”“快递员李庆恒”等，贴近学生的生活实际，使学生能够更好地理解和掌握劳动的相关知识和技能。同时，教材注重理论与实践的结合，通过实践活动和任务设计，帮助学生在实践中提升劳动素养和职业能力。学生普遍认为教材内容实用，能够帮助他们更好地理解和应用所学知识。建议使用更鲜艳的色彩进行排版，以增加观感。

（三）第二轮试用后的改进

经过第二轮试用，编写团队在案例实时性和色彩搭配上与出版社进行了沟通。编写团队重新对教材中案例、微课等素材进行系统修改。并针对试用过程中发现的问题，给与解决。

四、第三轮试用情况

第三轮试用采用与使用单位教师沟通、发放调查问卷、与行业企业人员交流等方式，广泛征集试用的情况反馈。

（一）第三轮试用组织情况

在经过前两轮试用后，数字教材正式出版发行。编写团队分别在省内选择了石家庄铁路运输学校、河北轨道运输职业技术学院、河北省技师学院，中职、高职、技师学院各一所学校试用。同时，为精准获取各种信息，教材编写团队针对学习目标设计、目标匹配度、自主学习引导、项目情境、案例、任务设计、兴趣、难度、评价反思设计、

科学性、教法适应、版式与色彩设计、语言文字、插图及标识等维度设计了调研问卷（部分调查问卷见附表）。调研问卷分教师卷和学生卷两种，分别从不同视角获取反馈信息。另外，与教研人员、行业企业两类人员进行座谈交流，征集教材审读意见等。

（二）第三轮试用反馈结果及分析

1.教材用于课程教学效果总体分析及反馈结果

本次《新时代劳动教育》数字教材试用共收集有效问卷 3539 份，其中教师 22 份，学生 3514 份，企业代表 3 份。总体满意度为 100%，其中非常满意占比 85%，比较满意占比 15%。总体反馈意见如下：

该教材符合全国相关职业院校劳动教育课程教学大纲要求，充分体现了中等职业教育特点，较好地解决了以往选用教材中的不足，在内容上深入浅出，

1.学习目标设计：执教者及学生绝大部分认为项目的学习目标设计科学合理，有机融合了课标中的课程内容与学科核心素养。

2.项目过程与学习目标的匹配度：教材中的项目设计有助于项目学习目标的达成。

3.自主学习引导：教材中的项目设计有助于引导学生积极思考、主动探究、学会学习。

4.项目情境、案例、任务设计：大部分学生与执教教师、企业人员认为教材中的项目情境、案例、任务设计等与学生生产、生活实际有密切联系，具有典型性。

5.学生兴趣：从教师和学生两个视角进行了问卷调查，结果显示

大部分教师与学生对各领域的项目比较感兴趣。

6.版式设计及呈现效果:版式大方,呈现合理,可以进一步优化、美化教材版式，进一步增加易读性，在图文并茂上下功夫。

编写团队会持续分阶段进行教材试用情况收集,并在教材重印时修改完善所发现问题。

附件:

本校使用证明（可选）

外校使用证明（可选）

教材发货数量及使用院校证明（可选）

试用调查问卷教师版及学生版（可选）

教材使用证明

兹证明 王默 主编的职业学校《新时代劳动教育》教材 ISBN：978-7-89391-312-9 于 2024-2025-1 学期在我校开展了教材试用工作，现将使用情况说明如下：

教材内容涵盖了劳动的定义、分类、价值，以及劳动观、劳动教育、劳动精神等相关理论知识。通过丰富的案例和系统的理论讲解，学生能够全面了解劳动的内涵和价值。

教材通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生理解和掌握劳动的相关知识和技能。教材中的任务设计合理，能够引导学生主动学习和探索。

综上所述，教材在内容和形式上具有丰富的特色与创新，通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生全面了解劳动的内涵和价值，树立正确的劳动观，培养良好的职业道德和劳动素养。易教易学，实用性强，具有较高的推广价值。建议个别数字化资源清晰度流畅度需要再版修订时优化提升。

学校（签章）：

教材使用证明

兹证明 王默 主编的职业学校《新时代劳动教育》教材 ISBN：978-7-89391-312-9 于 2024-2025-1 学期在我校开展了教材试用工作，现将使用情况说明如下：

教材内容涵盖了劳动的定义、分类、价值，以及劳动观、劳动教育、劳动精神等相关理论知识。通过丰富的案例和系统的理论讲解，学生能够全面了解劳动的内涵和价值。

教材通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生理解和掌握劳动的相关知识和技能。教材中的任务设计合理，能够引导学生主动学习和探索。

综上所述，教材在内容和形式上具有丰富的特色与创新，通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生全面了解劳动的内涵和价值，树立正确的劳动观，培养良好的职业道德和劳动素养。易教易学，实用性强，具有较高的推广价值。建议个别数字化资源清晰度流畅度需要再版修订时优化提升。

学校（签章）：

教材使用证明

兹证明 王默 主编的职业学校《新时代劳动教育》教材 ISBN：978-7-89391-312-9 于 2024-2025-1 学期在我校开展了教材试用工作，现将使用情况说明如下：

教材内容涵盖了劳动的定义、分类、价值，以及劳动观、劳动教育、劳动精神等相关理论知识。通过丰富的案例和系统的理论讲解，学生能够全面了解劳动的内涵和价值。

教材通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生理解和掌握劳动的相关知识和技能。教材中的任务设计合理，能够引导学生主动学习和探索。

综上所述，教材在内容和形式上具有丰富的特色与创新，通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生全面了解劳动的内涵和价值，树立正确的劳动观，培养良好的职业道德和劳动素养。易教易学，实用性强，具有较高的推广价值。建议个别数字化资源清晰度流畅度需要再版修订时优化提升。

学校（签章）：

教材使用证明

兹证明 王默 主编的职业学校《新时代劳动教育》教材 ISBN：978-7-89391-312-9 于 2024-2025-1 学期在我校开展了教材试用工作，现将使用情况说明如下：

教材内容涵盖了劳动的定义、分类、价值，以及劳动观、劳动教育、劳动精神等相关理论知识。通过丰富的案例和系统的理论讲解，学生能够全面了解劳动的内涵和价值。

教材通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生理解和掌握劳动的相关知识和技能。教材中的任务设计合理，能够引导学生主动学习和探索。

综上所述，教材在内容和形式上具有丰富的特色与创新，通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生全面了解劳动的内涵和价值，树立正确的劳动观，培养良好的职业道德和劳动素养。易教易学，实用性强，具有较高的推广价值。建议个别数字化资源清晰度流畅度需要再版修订时优化提升。

学校（签章）：

教材使用证明

兹证明 王默 主编的职业学校《新时代劳动教育》教材 ISBN：978-7-89391-312-9 于 2024-2025-1 学期在我校开展了教材试用工作，现将使用情况说明如下：

教材内容涵盖了劳动的定义、分类、价值，以及劳动观、劳动教育、劳动精神等相关理论知识。通过丰富的案例和系统的理论讲解，学生能够全面了解劳动的内涵和价值。

教材通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生理解和掌握劳动的相关知识和技能。教材中的任务设计合理，能够引导学生主动学习和探索。

综上所述，教材在内容和形式上具有丰富的特色与创新，通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生全面了解劳动的内涵和价值，树立正确的劳动观，培养良好的职业道德和劳动素养。易教易学，实用性强，具有较高的推广价值。建议个别数字化资源清晰度流畅度需要再版修订时优化提升。

学校（签章）：

教材使用证明

兹证明 王默 主编的职业学校《新时代劳动教育》教材 ISBN：978-7-89391-312-9 于 2024-2025-1 学期在我校开展了教材试用工作，现将使用情况说明如下：

教材内容涵盖了劳动的定义、分类、价值，以及劳动观、劳动教育、劳动精神等相关理论知识。通过丰富的案例和系统的理论讲解，学生能够全面了解劳动的内涵和价值。

教材通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生理解和掌握劳动的相关知识和技能。教材中的任务设计合理，能够引导学生主动学习和探索。

综上所述，教材在内容和形式上具有丰富的特色与创新，通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生全面了解劳动的内涵和价值，树立正确的劳动观，培养良好的职业道德和劳动素养。易教易学，实用性强，具有较高的推广价值。建议个别数字化资源清晰度流畅度需要再版修订时优化提升。

学校（签章）：

教材使用证明

兹证明 王默 主编的职业学校《新时代劳动教育》教材 ISBN：978-7-89391-312-9 于 2024-2025-1 学期在我校开展了教材试用工作，现将使用情况说明如下：

教材内容涵盖了劳动的定义、分类、价值，以及劳动观、劳动教育、劳动精神等相关理论知识。通过丰富的案例和系统的理论讲解，学生能够全面了解劳动的内涵和价值。

教材通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生理解和掌握劳动的相关知识和技能。教材中的任务设计合理，能够引导学生主动学习和探索。

综上所述，教材在内容和形式上具有丰富的特色与创新，通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生全面了解劳动的内涵和价值，树立正确的劳动观，培养良好的职业道德和劳动素养。易教易学，实用性强，具有较高的推广价值。建议个别数字化资源清晰度流畅度需要再版修订时优化提升。

学校（签章）：

（教师版）关于《新时代劳动教育》（主编:王默）教材试教试用工作的调查问卷

一、基本信息

1.您的姓名 [填空题]
填空题数据请通过下载详细数据获取

2.您的院校名称 [填空题]

3.您学校的重点专业: [填空题]
填空题数据请通过下载详细数据获取

4.您学校的类别: [单选题]

选项	小计	比例
A.中职	13	59.09%
B.三年制高职	9	40.09%
C.五年制高职	0	0%
本题有效填写人次	22	

5.院校所在省份 [填空题]
填空题数据请通过下载详细数据获取

6.院校每届招生人数 [填空题]
填空题数据请通过下载详细数据获取

二、教材内容设计

1.教材中的学习目标有机融合了课标中的课程内容与学科核心素养。【学习目标设计】 [单选题]

选项	小计	比例
A.完全同意	22	100%
B.同意	0	0%
C.一般	0	0%
D.不同意	0	0%
E.完全不同意	0	0%
本题有效填写人次	22	

2.教材中的内容设计有助于课程学习目标的达成。【目标匹配度】 [单选题]

选项	小计	比例
A.完全同意	22	100%
B.同意	0	0%
C.一般	0	0%
D.不同意	0	0%
E.完全不同意	0	0%
本题有效填写人次	22	

3.教材中的内容设计有助于引导学生积极思考、主动探究、学会学习。【自主学习引导】 [单选题]

选项	小计	比例

A.完全同意	22	100%
B.同意	0	0%
C.一般	0	0%
D.不同意	0	0%
E.完全不同意	0	0%
本题有效填写人次	22	

4.教材中的项目情境、案例、任务设计等与学生生产、生活实际有密切联系，具有典型性。【项目情境、案例、任务等设计】 [单选题]

选项	小计	比例
A.完全同意	22	100%
B.同意	0	0%
C.一般	0	0%
D.不同意	0	0%
E.完全不同意	0	0%
本题有效填写人次	5	

5.学生对教材项目中的情境、案例、任务等很感兴趣。【兴趣】 [单选题]

选项	小计	比例
A.完全同意	22	100%
B.同意	0	0%
C.一般	0	0%
D.不同意	0	0%
E.完全不同意	0	0%
本题有效填写人次	5	

6.教材中的问题探究设计难易适中，符合大部分同学的接受程度。【难度】 [单选题]

选项	小计	比例
A.完全同意	22	100%
B.同意	0	0%
C.一般	0	0%
D.不同意	0	0%
E.完全不同意	0	0%
本题有效填写人次	5	

7.教材中的评价反思可以有效为教师的教学评价设计提供科学指导。【评价反思设计】 [单选题]

选项	小计	比例
A.完全同意	22	100%
B.同意	0	0%
C.一般	0	0%
D.不同意	0	0%
E.完全不同意	0	0%
本题有效填写人次	5	

8.本教材难度:【难度】 [单选题]

选项	小计	比例
A.偏难	1	4.55%
B.适中	21	95.45%
C.偏易	0	0%
本题有效填写人次	22	

9.本教材容量:【容量】 [单选题]

选项	小计	比例
A.与预设课时量基本一致	22	100%
B.与预设课时量对照，容量过大	0	0%
C.与预设课时量对照，容量不足	0	0%
本题有效填写人次	22	

10.教材中是否有科学性错误?如有，请指出！【科学性】 [单选题]

选项	小计	比例
A.有	0	0%
B.无	22	100%
本题有效填写人次	22	

11.您认为教材的版式与色彩设计 [单选题]

选项	小计	比例
A.不错，阅读舒适	22	100%
B.一般，能接受	0	0%
C.不好，太死板	0	0%
D.不好，太花哨	0	0%
E.其它	0	0%
本题有效填写人次	22	

12.您认为教材中的语言文字 [单选题]

选项	小计	比例
A.浅显易懂，比较适合学生特点	22	100%
B.比较严肃，不容易激发学生兴趣	0	0%

C.晦涩难懂，专业术语过	0	0%
本题有效填写人次	22	

13.您认为教材中的插图及标识 [单选题]

选项	小计	比例
A.合适	22	100%
B.偏小，图应大些	0	0%
C.偏大，图应适当缩小	0	0%
D.其它	0	0%
本题有效填写人次	22	

14.请您结合教学实际对本教材提出宝贵意见 [填空题]

填空题数据请通过下载详细数据获取

（学生版）关于《新时代劳动教育》（主编:王默）教材试教试用工作的调查问卷

一、基本信息

1.您的专业: [填空题]

2.您的类别: [单选题]

选项	小计	比例
A.中职	248	7.06%
B.三年制高职	3074	87.48%
C.五年制高职	192	5.46%
本题有效填写人次	3514	

3.院校所在省份 [填空题]

二、学习感受

1.你对本教材的教学内容有兴趣吗?【兴趣】 [单选题]

选项	小计	比例
A.很有兴趣	2210	62.89%
B.较有兴趣	966	27.49%
C.一般	290	8.25%
D.没多大兴趣	48	1.37%
本题有效填写人次	3514	

2.教材内容你能看懂吗?【难度】 [单选题]

选项	小计	比例
A.能看懂	2723	77.49%
B.一般	764	21.74%
C.完全看不懂	27	0.77%
本题有效填写人次	3514	

3.对于教材中的一些问题探究，你可以完成吗?【难度】 [单选题]

选项	小计	比例
A.大部分难以理解，完全不能完成。	567	16.14%
B.大部分觉得适中，在老师帮助或与同学的探讨后可以完成。	2533	72.08%
C.大部分觉得很简单，无需再学习就可以完成。	355	10.1%
D.其它	59	1.68%
本题有效填写人次	3514	

4.对于教材中的一些动手操作任务，你可以完成吗?【难度】 [单选题]

选项	小计	比例
A.大部分在老师或他人指导下能完成。	1892	53.84%
B.大部分不用指导，自己看教材就可完成。	1474	41.95%
C.大部分不明白是什么意思，不能完成。	88	2.5%
D.其它	60	1.71%
本题有效填写人次	3514	

5.你翻看教材时有注意到除正文以外的部分吗?（思考、探究、小结、阅读与思考等部分） [单选题]

选项	小计	比例
A.总是	1374	39.1%
B.经常	1389	39.53%
C.有时	680	19.35%
D.基本没有	71	2.02%
本题有效填写人次	3514	

6.你是否尝试归纳总结教材知识结构体系?（即知识点及其之间关系） [单选题]

选项	小计	比例
A.总是	1423	40.5%
B.经常	1306	37.17%
C.有时	710	20.2%
D.基本没有	75	2.13%
本题有效填写人次	3514	

7.你认为教材的呈现方式对于激发你的学习兴趣有没有帮助? [单选题]

选项	小计	比例
A.有很大帮助	2368	67.39%
B.有帮助，但作用不大	990	28.17%
C.没有帮助	100	2.85%
D.没有考虑过	56	1.59%
本题有效填写人次	3514	

8.您认为教材中的【案例引入】【案例分享】【总结案例】等模块是否具有针对性、实用性、启发性? [单选题]

选项	小计	比例
A.优	2378	67.67%
B.良	975	27.75%
C.中	135	3.84%
D.差	26	0.74%
本题有效填写人次	3514	

9.您认为教材中的理论概念是否准确、阐述，通俗易懂? [单选题]

选项	小计	比例
A.优	2436	69.32%
B.良	918	26.12%
C.中	133	3.78%
D.差	27	0.77%
本题有效填写人次	3514	

10.您认为教材的文字是否规范、简练,符合语法规则? [单选题]

选项	小计	比例
A.优	2515	71.57%
B.良	846	24.08%
C.中	122	3.47%
D.差	31	0.88%
本题有效填写人次	3514	

三、建议和意见

您觉得本教材有哪些地方可以进一步改进? [填空题]

挺好的
评价
优化
建议
完美
不错
实践
觉得
改进
案例
挺好
非常好
多一些
学生
很好
劳动
没有
图片
好
课程
需要
内容
方面
教材
教育
增加
一点
通俗易懂
更加
理解
非常

北京理工大学出版社教材审核意见

经北京理工大学出版社教材审核专家组对选题申报表、已定稿的稿件，以及其他配套资料进行综合评议，一致认为已列入出版社选题计划的教材《新时代劳动教育》（选题编号：20240607G高）符合职业院校教材相关要求，符合出版社教材出版质量标准，具体审核意见如下：

该教材体现了立德树人的编写理念，贯彻落实了课程思政的建设目标；在编写定位上符合职业教育对具备扎实劳动技能、良好劳动习惯和职业素养的人才的培养要求；在编写内容及组织结构上紧扣专业教学标准和课程标准；在编写体例和呈现形式上考虑到了职业院校学生的学情；在资源配套方面设计得较为合理，有助于提升学生的学习兴趣；教材稿件整体质量较高，无明显内容问题。

北京理工大学出版社教材审核专家组

专家签字（签章）：

时　间：

河北轨道运输职业技术学院教材审核意见

由河北省劳动教育教学指导委员会委员张军田领衔的河北轨道运输职业技术学院教材审核专家组，对教材《新时代劳动教育》的全部内容进行了严密审核，认为该教材符合职业院校教材相关要求，具体审核意见如下：

该教材体现了立德树人的编写理念，贯彻落实了课程思政的建设目标；在编写定位上符合职业教育对具备扎实劳动技能、良好劳动习惯和职业素养的人才的培养要求；在编写内容及组织结构上紧扣专业教学标准和课程标准；在编写体例和呈现形式上考虑到了职业院校学生的学情；在资源配套方面设计得较为合理，有助于提升学生的学习兴趣；教材稿件整体质量较高，无明显内容问题。

河北轨道运输职业技术学院教材审核专家组

专家签字：

2025 年 3 月 6 日

行业企业专家审读意见

教材名称	新时代劳动教育	出版时间	2024 年 12 月
书号	978-7-89391-312-9	出版单位	北京理工大学出版社
专家姓名	张军田	职称/职务	正高 河北省劳动教育教指委委员
专家单位	河北轨道运输职业技术学院	联系方式	13832186818
教材审读意见	作为河北省劳动教育教学指导委员会委员，我受委托对王默主编的《新时代劳动教育》数字教材进行审读。旨在评估该教材在内容准确性、行业适用性、教学实用性等方面的优缺点，并提出改进建议，以确保教材能够满足职业学校学生的学习需求。 **1. 内容准确性。**教材内容涵盖了劳动的定义、分类、价值，以及劳动观、劳动教育、劳动精神等相关理论知识。通过丰富的案例和系统的理论讲解，学生能够全面了解劳动的内涵和价值。 **2. 行业适用性。**教材内容具有较强的行业适用性，特别是在铁路行业。教材中提到的“劳动精神”“工匠精神”和“劳模精神”等内容，与铁路行业对员工的职业素养和劳动精神的要求高度契合。 **3. 教学实用性。**教材通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生理解和掌握劳动的相关知识和技能。教材中的任务设计合理，能够引导学生主动学习和探索。 综上所述，教材在内容和形式上具有丰富的特色与创新，通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生全面了解劳动的内涵和价值，树立正确的劳动观，培养良好的职业道德和劳动素养。易教易学，实用性强，具有较高的推广价值。建议个别数字化资源清晰度流畅度需要再版修订时优化提升。 专家签字：		

行业企业专家审读意见

教材名称	新时代劳动教育	出版时间	2024 年 12 月
书号	978-7-89391-312-9	出版单位	北京理工大学出版社
专家姓名	刘钰峰	职称/职务	工程师
专家单位	中国铁路北京局集团有限公司	联系方式	13810312013
教材审读意见	作为北京铁路局的行业专家，我受委托对《新时代劳动教育》教材进行审读。旨在评估该教材在内容准确性、行业适用性、教学实用性等方面的优缺点，并提出改进建议，以确保教材能够满足职业学校学生的学习需求。 1. 内容准确性。教材内容涵盖了劳动的定义、分类、价值，以及劳动观、劳动教育、劳动精神等相关理论知识。通过丰富的案例和系统的理论讲解，学生能够全面了解劳动的内涵和价值。 2. 行业适用性。教材内容具有较强的行业适用性，特别是在铁路行业。教材中提到的“劳动精神”“工匠精神”和“劳模精神”等内容，与铁路行业对员工的职业素养和劳动精神的要求高度契合。 3. 教学实用性。教材通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生理解和掌握劳动的相关知识和技能。教材中的任务设计合理，能够引导学生主动学习和探索。 综上所述，教材在内容和形式上具有丰富的特色与创新，通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生全面了解劳动的内涵和价值，树立正确的劳动观，培养良好的职业道德和劳动素养。易教易学，实用性强，具有较高的推广价值。建议个别数字化资源清晰度流畅度需要再版修订时优化提升。 专家签字：刘钰峰		

行业企业专家审读意见

教材名称	新时代劳动教育	出版时间	2024 年 12 月
书号	978-7-89391-312-9	出版单位	北京理工大学出版社
专家姓名	姚永卫	职称/职务	正高 河北省劳动教育教指委委员
专家单位	河北轨道运输职业技术学院	联系方式	18903296278
教材审读意见	作为高校专家，我受委托对王默主编的《新时代劳动教育》数字教材进行审读。旨在评估该教材在内容准确性、行业适用性、教学实用性等方面的优缺点，并提出改进建议，以确保教材能够满足职业学校学生的学习需求。 **1.内容准确性。**教材内容涵盖了劳动的定义、分类、价值，以及劳动观、劳动教育、劳动精神等相关理论知识。通过丰富的案例和系统的理论讲解，学生能够全面了解劳动的内涵和价值。 **2.行业适用性。**教材内容具有较强的行业适用性，特别是在铁路行业。教材中提到的“劳动精神”“工匠精神”和“劳模精神”等内容，与铁路行业对员工的职业素养和劳动精神的要求高度契合。 **3.教学实用性。**教材通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生理解和掌握劳动的相关知识和技能。教材中的任务设计合理，能够引导学生主动学习和探索。 综上所述，教材在内容和形式上具有丰富的特色与创新，通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种方式，帮助学生全面了解劳动的内涵和价值，树立正确的劳动观，培养良好的职业道德和劳动素养。易教易学，实用性强，具有较高的推广价值。建议个别数字化资源清晰度流畅度需要再版修订时优化提升。 专家签字：姚永卫		

教材编写/责任编辑人员/审核专家

政治审查表

姓名	张军田	性别	男
出生年月	1968 年 6 月	民族	汉族
政治面貌	中共党员	职务	副校长
工作单位	河北轨道运输职业技术学院	职称	正高
文化程度	大学	电话	13832186818
身份	□主编 □副主编□参编人员 □责任编辑 ☑审稿专家		
政治思想表现情况	政治立场坚定，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”在思想和行动上与以习近平同志为核心的党中央保持一致。高度重视理论学习，认真淬炼思想品格，积极参加河北省劳动教育教指委工作，行业影响较好。2023 年被评为河北省拔尖人才。无违法违纪或师德师风问题。 （所在单位党组织公章） 2025 年 3 月 1 日		

注：本表所指审稿专家为教材出版过程中的审稿人。

教材编写/责任编辑人员/审核专家
政治审查表

姓　　名	姚永卫	性别	男
出生年月	1982 年 2 月	民族	汉
政治面貌	中共党员	职务	系副书记
工作单位	河北机电职业 技术学院	职称	副教授
文化程度	硕士	电话	18903296278
身份	□主编　□副主编　□参编人员 □责任编辑 ☑审稿专家		
政治思想表现情况	该同志工作期间表现出较强的政治业务素质和综合实践能力，自觉与党中央保持高度一致，坚决拥护党的路线、方针、政策，严格遵守国家法律法规和单位各项规章制度，能够明辨是非、坚持真理，作风正派，工作尽职尽责，从未出现过违规违纪行为。 （所在单位党组织公章） 2025 年 02 月 27 日		